

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 37»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 37
г. Салавата
Антипина Е.В. Антипина
Пр. № 158 от 15.10. 2025 г.

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Развитие психических процессов и мыслительных операций»

Возраст: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Марфина Э.К.
воспитатель

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2 «14» 10 2025г.

Салават - 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Логика для дошкольников»
- 2.2. Примерное годовое планирование
 - 2.2.1 Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Социальное партнерство с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1.1. Пояснительная записка

Программа «Логика для дошкольников» направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников при подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в следующем:

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счетные палочки, наглядные модели и др.

Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Рабочая программа разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, составлена в соответствии с ФГОС.

В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при неумелом её проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное – сформировать у ребёнка психологическую и общую учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Новизна программы в том, что в ней обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в ЗБР: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности.

Педагогическая целесообразность: Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследование математических проблем, может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа.

Дополнительная образовательная программа составлена для детей в возрасте от 4 до 5 лет. Нормы наполнения групп – 15 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение всего учебного года (9 месяцев). Программа рассчитана на 72 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 20 мин.

1.1.1. Цель программы: развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие задачи:

- ☐ Обучение пониманию и решению логических задач.
- ☐ Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- ☐ Формирование умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развивающие задачи:

- ☐ Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- ☐ Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- ☐ Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз - рука».
- ☐ Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Воспитательные задачи:

- ☐ Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- ☐ Воспитание устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- ☐ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Методологические подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в проблемах современной жизни.
- диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления.
- системно-деятельностный подход заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др).
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Программа основывается на принципах:

- 1) уважения к личности ребенка;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) сотрудничества ДООУ с семьей;
- 6) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) доступность изучаемого материала;
- 9) систематичность, последовательность проведения занятий;
- 10) проблемно-ситуативный характер заданий

1.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Ребёнок 4-5 лет имеет представление о том, как надо себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так «как надо». В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради смысла игры. Восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Могут выделять длину, ширину, высоту. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Складывается произвольное запоминание, развивается образное мышление. Дошкольники могут работать со схемой, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

1.3. Планируемые результаты освоения программы Достижения ребенка 4-5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливает пространственно - временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данная программа соответствует одному из обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг).

Мониторинг освоения Программы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; находить место предмета в ряду, располагать числа от 1 до 8 по порядку		Умение узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме		Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними		Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывать правую и левую руки; называть части суток, устанавливать их последовательность	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Развитие психических процессов и мыслительных операций детей 3-7 лет»

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
4-5 лет	2	8	56

Участники образовательной деятельности: воспитатель, дети, родители.

2.2. Примерное годовое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1-2	Повторение	2	1	1
3-5	Раньше, позже	3	2	1
6-7	Счет до четырех. Число и цифра 4	2	1	1
8-9	Квадрат	2	1	1
10-12	Куб	3	2	1
13-15	Вверху, внизу	3	2	1
16-17	Сравнение по ширине	2	1	1
18-19	Счет до пяти. Число и цифра 5	2	1	1
20-21	Овал	2	1	1
22-24	Внутри, Снаружи	3	2	1
25-27	Впереди, Сзади, Между	3	2	1
28-30	Пара	3	2	1
31-32	Прямоугольник	2	1	1
33-35	Числовой ряд.	3	2	1
36-38	Ритм	3	1	2
39-40	Счет до шести. Число и цифра 6	2	1	1
41-43	Порядковый счет	3	1	2
44-45	Сравнение по длине	2	1	1
46-47	Счет до семи. Число и цифра 7	2	1	1
48-50	Числа и цифры 1-7	3	2	1
51-52	Сравнение по толщине	2	1	1
53-54	Сравнение по высоте	2	1	1
55-56	План (карта путешествий)	2	1	1
57-59	Счет до восьми. Число и цифра 8	3	2	1
60-61	Сравнение по ширине, длине и толщине	2	1	1
62-63	Цилиндр	2	1	1
64-65	Конус	2	1	1
66-68	Призма и пирамида	3	1	2
69-70	Геометрические тела	2	1	1
71-72.	Закрепление	2		2
	ИТОГО:	72	38	34

2.2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Ресурсы
	Повторение	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.	Карточки с числами от 1 до 3; геометрическое лото.
	Повторение	1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости	Карточки с числами от 1 до 3; предметные картинки с изображением домашних и диких животных.
	Раньше, позже	1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Наглядно-демонстрационный материал Листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото.
	Раньше, позже	Тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям	Наглядно-демонстрационный материал геометрическое лото.
	Раньше, позже	1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление	Демонстрационная доска, аудиозапись, рабочие тетради.
	Счет до четырех. Число и цифра 4	1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Счет до четырех. Число и цифра 4	Закреплять умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	4 зеленых треугольника; 4 груга; 4 кубика Лего; цифра 4 на

		Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.	каждого ребенка.
	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Квадрат	Закрепить представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки .
	Куб	Сформировать представление о кубе.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Куб	1. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	Коробки с шарами и кубами ;
	Куб	Обобщить представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников
	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Вверху, внизу	1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова,	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера.

		выражающие эти отношения.	
	Вверху, внизу	Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	демонстрационные картинки, схемы.
	Сравнение по ширине	1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже». 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
	Сравнение по ширине	1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»	Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
	Счет до пяти. Число и цифра 5	1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Счет до пяти. Число и цифра 5	1. Обобщить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.
	Овал	Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Овал	1. Обобщить представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами
	Внутри, Снаружи		Демонстрационная доска,

		1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи	рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Внутри, Снаружи	1. Закреплять понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
	Внутри, Снаружи	2. Обобщить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	Раздаточный материал на каждого ребенка, счетные палочки.
	Впереди, Сзади, Между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Впереди, Сзади, Между	Закрепить понимание смысла слов: «впереди», «сзади», «между»; пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти,	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
	Впереди, Сзади, Между	1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. 2. Закрепить умение сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике	Раздаточный материал на каждого ребенка, счетные палочки.
	Пара	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Пара	Закрепить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
	Пара	Обобщить понимание детьми значения слова «пара» как	Набор разрезных картинок,

		двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов	геометрические фигуры.
	Прямоугольник	Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Прямоугольник	Обобщить представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.
	Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Числовой ряд.	Закрепить представление о числовом ряде; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки.
	Числовой ряд.	1. Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки.
	Ритм	1. Сформировать представление о ритме (закономерности),	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и

		умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	простые карандаши
	Ритм	2. Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки.
	Ритм	Обобщить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	Геометрические фигуры (магнитные); рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Счет до шести. Число и цифра 6	1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Счет до шести. Число и цифра 6	1. Обобщить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. 2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте	Зеленые треугольники и белые прямоугольники.
	Порядковый счет	1. Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Порядковый счет	2. Закреплять представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки,

		количеством 3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	
	Порядковый счет	1. Обобщить представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	Кубики лего.
	Сравнение по длине	Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Сравнение по длине	1. Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	ленты разной длины для каждого ребенка.
	Счет до семи. Число и цифра 7	1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	7 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
	Счет до семи. Число и цифра 7	1. Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки, разрезные карточки с цифрой 7 на каждого ребенка.
	Числа и цифры 1-7	1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Рабочие тетради, карандаши простые и цветные.
	Числа и цифры 1-7	2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
	Числа и цифры 1-7	1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить	Набор разрезных картинок, с изображением чисел от 1 до 7.

		место числа в числовом ряду.	Геометрические фигуры.
	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Сравнение по толщине	Закрепить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
	Сравнение по высоте	1. Уточнить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Сравнение по высоте	Закрепить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	План (карта путешествий)	1. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления	Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
	Счет до восьми. Число и цифра 8	1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Счет до восьми. Число и цифра 8	Обобщить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами,

		Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»	карточки с нарисованными на них вазами
	Счет до восьми. Число и цифра 8	Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Счетный материал на каждого ребенка, предметные картинки, разрезные карточки с цифрой 8 на каждого ребенка.
	Сравнение по ширине, длине и толщине	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	«Чудесный мешочек», фланелеграф, демонстрационная доска.
	Сравнение по ширине, длине и толщине	1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
	Цилиндр	1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Цилиндр	1. Обобщить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
	Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.	Демонстрационная доска, аудиозапись, магнитофон, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Конус	Обобщить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»

		умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	
	Призма и пирамида	1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Демонстрационная доска, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Призма и пирамида	2. Обобщить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
	Призма и пирамида	3. Закрепить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Геометрические фигуры и тела, разрезные карточки на каждого ребенка, пирамидки.
	Геометрические тела	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Геометрические тела	1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.
	Закрепление	Закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Диагностический инструментарий
	Закрепление	Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Диагностический инструментарий

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, беседа, ролевая игра, тренировочное упражнение, самостоятельная работа, игра, соревнование, творческая работа.

Методы, используемые при реализации программы:

в обучении:

- практический (различные упражнения, элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления, и пр.);

- наглядный (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);

- словесный (рассказы педагога и детей, беседы, словесные игры, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы служат открытые занятия, на которые приглашаются родители воспитанников.

Способы проверки знаний детей: индивидуальные беседы, контрольные упражнения, тестирование.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации программы. Взаимодействие родителей и педагогов ДООУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагога, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДООУ, реализация программы.

2.5. Социальное партнерство с родителями

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы и виды взаимодействия с родителями разнообразны:

приглашение на открытые занятия, родительские собрания, консультации, круглый стол; просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми и др.

При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Родительское собрание «Нужна ли малышам математика?»
Октябрь	Изготовление буклета ««Домашняя игротека, или Как правильно выбирать игрушки»; »
Ноябрь	Консультация для родителей «Изучаем математику. Как, где и для чего?»
Декабрь	Фотовыставка «Юные математики»

Январь	Оформление тематической газеты «Путешествие в мир математики»
Февраль	Совместный детско-родительский проект «В мире чисел»
Март	Круглый стол «Как развивать математические способности детей»
Апрель	КВН «Знатоки математики»
Май	Открытый просмотр итогового занятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия по реализации Программы

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Пространство группы организовано на основе модульного подхода, обеспечивающий возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающее пространство регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами проектно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Модульный подход в организации развивающей предметно-пространственной среде способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание дополнительной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального, оздоровительного оборудования, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ☐ столы, стулья (по росту и количеству детей);
- ☐ демонстрационная доска;
- ☐ технические средства обучения (ТСО)- ноутбук;
- ☐ презентации, учебные фильмы, мультфильмы;

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной ред. А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2001.

2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. ЮВЕНТА Москва 2014

3. З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.

4. Н. В. Нищева, « Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах»/ Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2014..

5. Корепанова, М.В. Моя математика: Пособие для детей 4-5 лет / М.В. Корепанова. - М.: Баласс, 2012.

Протравной препаратом также используются Ортрановые препараты
образовательных ресурсов, в т.ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств
обучения и воспитания, мультимедийное сопровождение деятельности средств
информационно-технического обеспечения, образовательных
Материально-техническое обеспечение, образовательных
столов, стульев (по росту и количеству детей)
демонстрационная доска
технические средства обучения (ТСО) - ноутбук
презентация, учебные фильмы, мультимедийные

3.4. Проверка методических пособий, обеспечивающих развитие образовательной
деятельности
1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под
научной ред. А.А. Леонтьева - М.: Базис, изд. Дом РАО, 2001.
2. П.П. Петров Е.Е. Корсакова «Нравственная Психология» Психологический курс математики для
школьников. Методические рекомендации. Изд. ЮВЕНТА Москва 2014
Михайлова «Психологическое развитие дошкольников» З.А. Михайлова -
Москва 2012
Методические рекомендации по формированию у дошкольников
представлений о различных возрастных группах» Нинаева Наталья
Петрова-Пресс, 2014.
Пособие для детей 4-5 лет / М.В. Корсакова - М.:



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
44 (подпись) листов
Верно: *Е.В. Антипина*
Заведующий
Е.В. Антипина